



Ministerio
de Educación
y Cultura



Dirección
Nacional de
Educación



ESPA
CIOS
MEC



Ministerio
de Desarrollo
Social



Institución Nacional de
Derechos Humanos y Defensoría del Pueblo



Instancia territorial de diálogo y construcción de propuestas sobre educación y afrodescendencia en territorios de frontera

En el marco del 21 de marzo, Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial proclamado por las Naciones Unidas en el año 1966, la Institución Nacional de Derechos Humanos (INDDHH), el Ministerio de Educación y Cultura —a través de su Subsecretaría, la Dirección Nacional de Educación y Espacios MEC— y el Ministerio de Desarrollo Social, mediante la División Afrodescendencia y el “Proyecto de Fortalecimiento de las políticas y planes públicos nacionales y locales que permitan mejorar la calidad de vida y de inserción social de la población afrodescendiente en Uruguay” (AECID- AUCI), convocan a autoridades educativas, equipos técnicos y organizaciones de la sociedad civil a las jornadas territoriales de trabajo que se llevarán a cabo en la ciudad de Rivera los días 17 y 18 de marzo y en Artigas los días 19 y 20, respectivamente.

Estas actividades se desarrollan en el marco del Grupo de Trabajo sobre Educación y Afrodescendencia en territorios de frontera, cuyo fin es canalizar las demandas locales para fortalecer la planificación e implementación de políticas públicas educativas con enfoque de derechos humanos y perspectiva étnico-racial.

Fundamentación

Los departamentos de frontera, en particular Rivera y Artigas, presentan dinámicas sociales, culturales y económicas específicas que inciden de manera directa en el acceso y ejercicio efectivo de derechos. En estos territorios se registra, además, una presencia significativa de población afrodescendiente, históricamente afectada por desigualdades estructurales.

Las brechas persistentes en trayectorias educativas, permanencia y egreso no pueden analizarse únicamente desde variables socioeconómicas. Estas



Ministerio
de Educación
y Cultura



Dirección
Nacional de
Educación



ESPA
CIOS
MEC



Ministerio
de Desarrollo
Social



Institución Nacional de
Derechos Humanos y Defensoría del Pueblo



desigualdades se inscriben en procesos históricos de racismo estructural que han configurado oportunidades diferenciadas de acceso a recursos, reconocimiento y participación.

El racismo estructural opera de manera sistémica, reproduciendo jerarquías y exclusiones que atraviesan las instituciones, incluido el sistema educativo. Reconocer esta dimensión no implica una lectura simbólica del problema, sino asumir la responsabilidad estatal de diseñar políticas públicas capaces de revertir desigualdades históricas mediante acciones concretas, sostenidas y evaluables.

En este sentido, la construcción de respuestas eficaces requiere diálogo territorial, articulación interinstitucional y participación activa de la sociedad civil organizada.

Las jornadas de trabajo tienen como finalidad elaborar un diagnóstico participativo que permita identificar y analizar las brechas educativas que afectan a la población afrodescendiente en zonas fronterizas. Asimismo, se propone reconocer los nudos críticos institucionales y los principales obstáculos en la implementación de las políticas existentes, con el objetivo de comprender las dificultades que persisten en el territorio.

En este marco, también se busca recoger experiencias, percepciones y propuestas de los distintos actores involucrados, promoviendo una escucha activa y situada. Finalmente, la instancia apunta a generar insumos sistematizados que contribuyan al fortalecimiento de la planificación educativa con enfoque étnico-racial, orientando futuras acciones y decisiones en la materia.



Ministerio
de Educación
y Cultura



Dirección
Nacional de
Educación



ESPA
CIOS
MEC



Ministerio
de Desarrollo
Social



Institución Nacional de
Derechos Humanos y Defensoría del Pueblo



Metodología

Se desarrollarán instancias diferenciadas de trabajo con:

- Autoridades y equipos técnicos institucionales.
- Organizaciones de la sociedad civil, en particular aquellas vinculadas a población afrodescendiente.

La metodología será participativa y estructurada, orientada a identificar, brechas, analizar políticas vigentes, reconocer obstáculos y formular propuestas accionables a corto y mediano plazo.

Posteriormente, se realizará una instancia de devolución preliminar que permita validar colectivamente los principales hallazgos y conclusiones emergentes.

Resultados esperados

Como resultado de estas instancias se elaborará un documento de sistematización que recogerá los aportes territoriales y será puesto en conocimiento de las autoridades competentes, con el propósito de incidir en la planificación y mejora de las políticas públicas educativas.

La participación activa de actores institucionales y sociales resulta fundamental para garantizar que las respuestas estatales se construyan sobre evidencia territorial, diálogo informado y compromiso con la igualdad sustantiva.

Convocamos especialmente a quienes desempeñan responsabilidades en el ámbito educativo y a las organizaciones de la sociedad civil a sumarse a este proceso de trabajo, entendiendo que la superación del racismo y la reducción de las brechas educativas constituyen desafíos colectivos que requieren corresponsabilidad y acción coordinada.